Екатеринбургский колледж физической культуры (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Молокова О.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

для студентов, обучающихся по специальности
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....10

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	2	3	4
Зачетные единицы					
Общая трудоемкость (итого академических часов по плану)	час	72			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/экзамен	диф. зачет			
Контактная работа (контакт. часы), в том числе:	час	48			
Лекции (Лек)	час	28			
Практические занятия (Пр)	час	20			
Семинары	час				
Лабораторные работы (Лаб)	час				
Контактные часы на аттестацию (Кат)	час				
Самостоятельная работа, в том числе	час	24			
Курсовая работа (КР)	час				
Часы на контроль (подготовка к экзамену)	час				
Часов в интерактивной форме (Интер. часы)	час				

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы студентов
Очная форма обучения

Модуль №1
Тема 1 Введение в географию. *Самостоятельная работа студентов* Форма отчёта: работа с конспектами, выполнение домашних заданий, работа с дополнительной литературой и ресурсами Интернет, выполнение домашней творческой работы
Тема 2. Политическая карта мира. *Самостоятельная работа студентов* Заполнение контурных карт. Ознакомление с географической номенклатурой Подготовка докладов о политических группировках Форма отчёта: работа с конспектами, выполнение домашних заданий, работа с дополнительной литературой и ресурсами Интернет.
Тема 3. География мировых природных ресурсов *Самостоятельная работа студентов* Подготовка докладов о загрязнении атмосферы, литосферы, гидросферы. Ознакомление и заучивание терминологии. Знакомство с ресурсами своей местности. Подготовка презентаций Форма отчёта: работа с конспектами, выполнение домашних заданий, работа с дополнительной литературой и ресурсами Интернет.
Тема 4 География населения мира. *Самостоятельная работа студентов* Подготовка докладов о религиях, культурных особенностях, религиозной архитектуре, верованиях на территории России, географии мировых и национальных религий. Работа с контурными картами Построение графиков численности населения Подготовка докладов о географии вооруженных конфликтов Подготовка презентаций Форма отчёта: работа с конспектами, выполнение домашних заданий, работа с дополнительной литературой и ресурсами Интернет.
Тема 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство *Самостоятельная работа студентов* Примеры влияния НТР в повседневной жизни студентов Разработка программы ТНК Доклад об экономических группировках стран Форма отчёта: работа с конспектами, выполнение домашних заданий, работа с дополнительной литературой и ресурсами Интернет.
Тема 6 География отраслей мирового хозяйства *Самостоятельная работа студентов* Доклад об альтернативных источниках энергии и принципах их работы Заполнение контурных карт Построение картодиаграмм и подготовка выводов Построение графиков и подготовка выводов Подготовка докладов о происхождении сельскохозяйственных культур Подготовка презентаций Форма отчёта: работа с конспектами, выполнение домашних заданий, работа с дополнительной литературой и ресурсами Интернет.
Тема 7 Региональная характеристика мира *Самостоятельная работа студентов* Форма отчёта: работа с конспектами, выполнение домашних заданий, работа с дополнительной литературой и ресурсами Интернет..

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические указания для преподавателей

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Лекционное занятие – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Учебное занятие семинарского типа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и образовательному стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине создан фонд оценочных средств (ФОС), адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных образовательных технологий преподавателю рекомендуется обеспечить возможность доступа к ресурсам для каждого обучающегося, путём выкладывания методических рекомендаций в системе Автор-вуз.

В период временного перевода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателю рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

(семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы)

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ЛИТЕРАТУРА И ВОПРОСЫ К ДОКЛАДАМ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь,

студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Контроль самостоятельной работы студентов проходит в форме конспекта в тетради.

Конспект должен раскрывать все аспекты рассматриваемой темы, иметь элементы преобразования информации (текст представлен таблицами и/или схемами).

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в лаборатории информационно-коммуникационных технологий, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала и письменных ответах на теоретические вопросы по теме работы.

Практические работы формируют и оценивают уровень сформированности знаний, умений и опыта практической деятельности. В процессе изучения дисциплины запланировано выполнение 9 практических работ.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению дисциплины. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к аттестации. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1. Типология стран мира

Практическая работа №2. Сравнительная характеристика ресурсообеспеченности стран

Практическая работа №3. Религиозный состав населения Земли. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм; Национальные религии. Взаимосвязь культуры и религии. Уважение к чувствам верующих людей. Равноценность национальных культур и цивилизаций. Вооруженные конфликты в современном мире

Практическая работа №4. Машиностроение мира

Практическая работа №5. Распространение сельскохозяйственных культур.

Практическая работа №6. География транспорта мира: Уровень развития транспорта; Структура транспорта; Влияние НТР на транспорт; Транспортные системы мира

Практическая работа №7. Туристский потенциал стран Европы

Практическая работа №8. Сравнительная характеристика регионов Африки

Практическая работа №9. Природные и культурные памятники стран Азии

Практическая работа №10. Погибшие цивилизации Латинской Америки

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и

обобщения. Этапы подготовки доклада:

– изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

– анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;

– обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;

– написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

На выступление докладчику отводится не более 10 минут. За это время докладчик имеет возможность осветить наиболее важные и яркие моменты рассматриваемой темы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

Поощряется использование графиков, блок-схем, докладов-презентаций, мультимедийных технологий и т.п. Завершают доклад выступление оппонента и организованная преподавателем дискуссия по этой теме.

Методическое обеспечение семинарских занятий (вопросы к зачетам и темам текущих занятий)

1. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?
1) глина; 2) гранит; 3) мел; 4) базальт
2. На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
1) Японские острова; 2) остров Шри-Ланка; 3) остров Мадагаскар; 4) Канадский Арктический архипелаг
3. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения наибольшая?
1) Аргентина; 2) Мексика; 3) Бразилия; 4) Япония
4. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
1) Франция; 2) Мексика; 3) Китай; 4) Индия
5. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
1) Намибия; 2) Бангладеш; 3) Монголия; 4) Ливия
6. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?
1) Индонезия; 2) Бельгия; 3) Монголия; 4) Турция
7. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?
1) Канада; 2) Нидерланды; 3) Индонезия; 4) Турция
8. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
1) Швеция; 2) Франция; 3) Таиланд; 4) Испания
9. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Туркмения; 2) Швеция; 3) Монголия; 4) Иран
10. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
1) Красноярский край; 2) Ставропольский край; 3) Хабаровский край; 4) Магаданская область
11. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила наибольшее развитие в Поволжье?
1) лесная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) угольная промышленность
12. Россия занимает первое место в мире по
1) производству чугуна и стали; 2) добыче природного газа; 3) добыче каменного угля; 4) производству пшеницы
13. В какой из перечисленных стран буддизм - религия большинства верующего населения?
1) Монголия; 2) Афганистан; 3) Алжир; 4) Нигерия
14. В каком море расположен остров Сицилия?
1) Карибском; 2) Аравийском; 3) Черном; 4) Средиземном
15. Какая из перечисленных горных систем Евразии самая высокая?
1) Альпы; 2) Тибет; 3) Алтай; 4) Кавказ
16. Цунами – это:

1) Волны, вызванные морскими приливами; 2) Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях; 3) Ветер в крымских степях; 4) Причудливые формы рельефа

17. Приливы вызываются силами притяжения:
1) Земли; 2) Луны; 3) Солнца; 4) Марса
18. К бассейну какого океана относится Средиземное море?
1) Индийского; 2) Тихого; 3) Атлантического; 4) Северного Ледовитого
19. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
А) водные Б) топливные В) лесные Г) минеральные Д) энергия ветра и солнца
20. Представитель монголоидной расы наиболее часто встречаются в
А) Океании Б) Северной Америке В) Азии Г) Европе Д) Африке
21. Природная зона с резкими колебаниями температуры в течение суток:
А) экваториальных лес Б) пустыня В) саванны Г) тайга Д) тундра
22. Типичное дерево этой природной зоны саксаул
А) тайга Б) пустыня В) лесостепь Г) степь Д) тундра
23. Степи Северной Америки называют:
А) кампос Б) сельва В) прерии Г) патагония Д) пампа
24. Самая крупная летающая птица Южной Америки:
А) страус Б) нектарник В) кондор Г) колибри Д) степной орел
25. Крупнейшее государство Южной Америки:
А) Боливия Б) Аргентина В) Бразилия Г) Венесуэла Д) Чили
26. К антропогенным комплексам относятся:
А) болота и озёра Б) овраги и холмы В) острова и проливы Г) сады и водохранилища Д) реки и леса
27. «Медный пояс» в Африке образуют
А) Танзания, Заир, Б) Уганда, Алжир В) Намибия, Ливия Г) Заир, Замбия Д) Зимбабве, Египет
28. Количество поясов атмосферного давления, выделяемых на поверхности Земли:
А) 6 Б) 7 В) 5 Г) 8 Д) 9
29. Природная зона с хорошо развитой травянистой и злаковой растительностью:
А) полупустыня Б) тайга В) степь Г) смешанный лес Д) влажные субтропики
30. Река, вытекающая из Великих озёр:
А) Арканзас Б) Огайо В) Святого Лаврентия Г) Миссури Д) Миссисипи
31. Пролив, разделяющий Европу и Африку:
А) Дрейка Б) Магелланов В) Гибралтарский Г) Берингов Д) Мозамбикский
32. Образование природных зон на суше обусловлено:
А) соотношением равнинных и горных территорий Б) соотношением между растительным и животным миром В) степенью освоенностью территории человеком

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира : 10-11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Бахчиева ; под редакцией В. П. Дронова. - 8-е изд., стер.— Москва : Вентана-Граф, 2018.— 400 с.— ISBN 978-5-360-09208-7. — Текст непосредственный.

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/458702 (дата обращения: 20.02.2020).

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433571 (дата обращения: 10.02.2020).

3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426500 (дата обращения: 10.02.2020).

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – http://president.kremlin.ru
2. Министерство спорта РФ https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6. Информационно-справочный портал http://www.library.ru/
7. «Адаптивная физическая культура» – Сайт журнала http://www.afkonline.ru/
8. «Физкультура и спорт» Сайт журнала www.fismag.ru
9. Библиотека Российской академии наук http://www.rasl.ru/
10. Виртуальная библиотека WWW: Наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право http://www.vlib.org/
11. Некоммерческая электронная библиотека ImWerdenhttps http://imwerden.de/
12. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина https://www.prlib.ru/
13. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
14. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
15. Wikipedia свободная энциклопедия www.wikipedia.org
16. Сайт Библиотекарь.Ру http://www.bibliotekar.ru/